
DOCUMENTO DE PROPRIEDADE DA UNIVERSIDADE DO
ESTADO DE SANTA CATARINA - UDESC

Nos termos da legislação sobre direitos autorais, é proibida a reprodução total ou parcial deste documento, por qualquer forma ou meio – eletrônico ou mecânico, inclusive por processos xerográficos de fotocópia e de gravação sem a permissão expressa e por escrito da UDESC.

CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA

**A PRODUÇÃO
DO TEXTO ACADÊMICO**

Elaboração

Mary Elizabeth Cerutti Rizzatti

Colaboração

Equipe de Linguagem da CEAD / UDESC

Ina Emmel
Adriana Kuerten Dellagnelo
Angelita Mendes
Dalva Godoy
Inês Mafra
Susan Aparecida de Oliveira

Florianópolis, 2002.

Luiz Henrique da Silveira

Governador do Estado de Santa Catarina

Jacó Anderle

Secretário de Estado da Educação e da Inovação

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA –
UDESC**

Prof. Anselmo Fábio de Moraes

Reitor

Prof. Sebastião Iberes Lopes Melo

Vice-Reitor

Prof. Raimundo Nonato Gonçalves Robert

Diretor-Geral do Centro de Educação a Distância - CEAD

Profª. Fátima Rosana Genovez Scóz

Diretora-Assistente de Ensino

Profª. Sônia Maria Martins de Mello

Diretora-Assistente de Pesquisa e Extensão

Rosana Brasco

Projeto Gráfico, Diagramação e Capa

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA- UDESC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - FAED
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA- CEAD

**A PRODUÇÃO
DO TEXTO ACADÊMICO**

CADERNO PEDAGÓGICO

Versão I

Ficha Catalográfica

001.42
P964

A produção do texto acadêmico / Elaboração:
Mary Elizabeth Cerutti Rizzatti; colaboração: Ina Emmel
... [et al.]. – Florianópolis: UDESC/CEAD, 2002.
p.105: il.

1. Redação técnica 2. Escrita I. Rizzatti, Mary
Elizabeth Cerutti. II. Emmel, Ina. III Título.

CDD 20.ed.

Redação técnica 001.42
Escrita 372.6

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	09
CAPÍTULO 1 – A estrutura do texto acadêmico	11
Seção 1 – A linguagem escrita e o texto acadêmico	13
Atividade	19
Seção 2 – O texto acadêmico no universo dos gêneros discursivos	21
Atividade	29
Seção 3 - Organização estrutural do texto acadêmico	33
Atividade	58
CAPÍTULO 2 – Textualidade e argumentação na produção do ensaio acadêmico	61
Seção única – Os fatores de textualidade na produção do ensaio acadêmico	63
Atividade	88
ADENDO - O ato de redigir: articulação teoria e prática.	91
Seção única - A aplicação das teorias em exercícios de produção textual	93
Atividade 1	94
Atividade 2	98
CONSIDERAÇÕES FINAIS	104
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105

APRESENTAÇÃO

Olá!

Você tem em mãos este Caderno Pedagógico de Produção Textual, que foi por nós organizado com o objetivo de oferecer aos estudantes subsídios para a redação do ensaio acadêmico. O que motivou a produção deste caderno foi a consciência de que escrever um texto argumentativo e/ou descritivo, em geral, constitui problema para muitas pessoas. É comum ouvirmos expressões como: “Eu sei o que eu quero dizer, mas não consigo colocar no papel!” Queixas como essas têm muitas razões, no entanto, normalmente, o desconhecimento da estrutura de um ensaio e dos fatores que lhe conferem textualidade revela-se fator crucial na composição das dificuldades de redação acadêmica.

Tendo em vista essa realidade, o Caderno Pedagógico de Produção Textual está organizado em dois capítulos, com um adendo final. No primeiro capítulo, dividido em três seções distintas, abordamos: 1) a função da escrita na vida dos cidadãos; 2) o ensaio acadêmico no universo dos gêneros discursivos e 3) a organização estrutural do ensaio acadêmico. No segundo capítulo, tratamos dos fatores de textualidade e da implicação desses fatores na produção textual e, no adendo final, registramos exercícios para a fixação das teorias trabalhadas.

Esperamos que o estudo deste Caderno Pedagógico de Produção Textual contribua efetivamente para que você, estudante, sinta-se melhor preparado para redigir respostas a questões dissertativas de prova, artigos, textos argumentativos, entre outros tipos de produção textual, oferecendo-lhe, inclusive, elementos para programar futuras monografias.

Ah, esperamos, ainda, que você, de fato, se “encante” com o ato de escrever, afinal, como aluno de um curso superior e, possivelmente como profissional da Educação, você está freqüentemente diante do desafio de argumentar, opinar, descrever, enfim, documentar a construção do conhecimento que você está efetivando nesse percurso educacional. Então, desejamos a você um estudo produtivo!